



SVT | FICHE DE REVISION

BREVET BLANC

Ce que je dois savoir ...

Expliquer comment le système nerveux intervient lors d'un effort musculaire, en identifiant les limites de l'organisme.

Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples.

> Message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses, transmission des messages nerveux.

Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.

> Activité cérébrale ; hygiène de vie : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations ou consommations.

Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif.

> Système digestif, digestion, absorption ; nutriments.

Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels).

> Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires...

Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement.

> Rôle du microbiome.

Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes.

> Réactions immunitaires, mémoire immunitaire.

Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection.

> Mesures d'hygiène, vaccination, action des antiseptiques et des antibiotiques.

Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : prévention des infections sexuellement transmissibles.

Expliquer l'origine des caractères individuels.

> Caractères spécifiques et individuels, variations, phénotype...

> Chromosomes.

Ce que je dois savoir faire...

S'approprier APP	<ul style="list-style-type: none"> - Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question. - Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau). - Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.
Analyser, valider, démarche DEM	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème. - Interpréter un résultat, en tirer une conclusion.
Réaliser REA	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, tableau, texte).
Communiquer COM	<ul style="list-style-type: none"> - Formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale. - Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. - Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). - Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.
Restituer une connaissance RCO	<ul style="list-style-type: none"> - Replacer ses connaissances dans un raisonnement. - Connaître le vocabulaire scientifique, les notions apprises.